



OFFRE DE THESE FINANCEE

SELI – Système Éducatif et Langage Inclusif

Analyse du lien entre la réception sociale de l'écriture inclusive, ses usages et les positionnements idéologiques et genrés en milieu éducatif

CONTEXTE ET OBJECTIFS SCIENTIFIQUES

Cette thèse vise à analyser l'influence des attitudes idéologiques, du genre et du contexte professionnel sur les formes d'adhésion, de rejet et d'usage de l'Écriture Inclusive (EI) par les enseignant-es du primaire, du secondaire et du supérieur.

Les recherches en psycholinguistique montrent que le masculin dit « générique » active majoritairement des représentations masculines, influençant la perception des rôles sociaux, les projections professionnelles et la visibilité du féminin. L'EI constitue une solution visant à réduire ce biais, mais sa réception sociale dépend de facteurs idéologiques, culturels, politiques et identitaires.

Dans le champ éducatif, ces enjeux se complexifient : la norme institutionnelle restreint l'usage de certaines formes d'EI (ex : point médian), la formation initiale et continue demeure hétérogène, les pratiques réelles sont mal documentées, les attitudes varient selon le genre, le niveau d'enseignement et l'orientation idéologique des enseignant-es.

Cette thèse répond au besoin urgent de données empiriques permettant d'éclairer les débats éducatifs et politiques autour de l'EI. Elle poursuivra trois objectifs principaux :

1. Décrire les usages, freins et leviers de l'EI en milieu éducatif via une revue systématique de la littérature et des Focus groups avec des enseignant-es (primaire, secondaire, supérieur),
2. Étudier expérimentalement la réception sociale de différentes formes d'EI via des mesures comportementales implicites et questionnaires idéologiques,
3. Proposer et évaluer des dispositifs concrets de sensibilisation susceptibles d'être implémentés dans différents contextes éducatifs.

ENCADREMENT DOCTORAL ET ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE

Le ou la doctorant-e recruté-e sera rattaché-e au laboratoire CeRCA (Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage - UMR CNRS), site de Poitiers et à l'école doctorale « Humains en Société ». Il ou elle sera codirigé-e par Catherine Esnard (PU en psychologie sociale et du Travail) et Morgane Burnel (MCF en psycholinguistique cognitive). Il ou elle bénéficiera également du co-encadrement de Lauriane Véron-Delor (MCF en psycholinguistique cognitive). L'encadrement associe ainsi une expertise en psychologie sociale (attitudes, idéologies, représentations), en psycholinguistique cognitive (traitement du langage, compréhension) et en sociolinguistique appliquée.

Le ou la doctorant-e sera formé-e aux approches de la psycholinguistique expérimentale (temps de réaction, mesures implicites, design contrôlés), aux méthodes qualitatives (entretiens, focus groups), aux méthodes quantitatives (analyses factorielles, modèles mixtes) et à la conception et l'évaluation de dispositifs éducatifs. Le ou la doctorant-e sera accueilli-e au sein d'un environnement offrant un encadrement pluridisciplinaire, des plateaux expérimentaux équipés, ainsi que des liens actifs avec des équipes nationales (LAPSCO, Clermont-Ferrand) et internationales (Université de Fribourg).

Ce travail doctoral sera un atout professionnel pour qui le conduira car, outre le fait de participer à un programme de recherche innovant et associant deux disciplines (psycholinguistique et psychologie sociale), il en est attendu des avancées scientifiques fondamentales et appliquées favorisant l'égalité de genre dans l'enseignement français.

PROFIL DU OU DE LA CANDIDAT-E

Le-la candidat-e devra être titulaire d'un **master 2 en psychologie avec un intérêt pour la psychologie sociale, la psycho-linguistique cognitive, et/ou les sciences de l'éducation**, posséder une bonne maîtrise des outils statistiques, du traitement des données quantitatives et qualitatives, de la langue anglaise (lue, écrite, parlée) ainsi que des compétences en matière d'autonomie, de prise d'initiative et de collaboration scientifique.

CANDIDATURE

Envoyer un CV détaillé (avec les relevés de notes du master 1 et 2), une lettre de motivation ainsi que le mémoire de master ou à défaut une production mettant en avant les compétences rédactionnelles du ou de la candidat-e, et si possible 2 lettres de recommandation à **Catherine Esnard** (catherine.esnard@univ-poitiers.fr), **Morgane Burnel** (morgane.burnel@univ-poitiers.fr) et **Lauriane Véron-Delor** (lauriane.veron.delor@univ-poitiers.fr) au plus tard le **15 mars 2026**.